

# DOSSIER PÉDAGOGIQUE



Juillet 2016

**Solidarité  
Laïque**  
Éduqué·s aujourd'hui, plus libres dema

En partenariat avec :



# Sommaire

<b>PRÉAMBULE .....</b>	<b>3</b>
Solidarité Laïque, un collectif qui s'engage pour les droits de l'enfant .....	3
Présentation du kit pédagogique .....	5
À eux la parole ! .....	6
<b>COMPRENDRE .....</b>	<b>9</b>
Discriminations .....	9
Apparence physique .....	11
Racisme .....	12
Diversité religieuse .....	14
Égalité filles-garçons et orientation sexuelle .....	16
Handicap et état de santé .....	17
Lieu et origine sociale .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Droits de l'enfant .....	20
Autres thèmes .....	24
<b>AGIR .....</b>	<b>25</b>
Apparence physique .....	25
Racisme .....	31
Diversité religieuse .....	33
Égalité filles-garçons et orientation sexuelle .....	33
Handicap et état de santé .....	35
Lieu de vie et origine sociale .....	36
Droits de l'enfant .....	36

# PRÉAMBULE

## Solidarité Laïque, un collectif qui s'engage pour les droits de l'enfant

Cette année, nous célébrons le 60<sup>ème</sup> anniversaire de Solidarité Laïque. C'est un collectif rassemblant cinq grandes familles d'acteurs (associations, coopératives, fondations, mutuelles et syndicats) proches de l'Éducation nationale, l'éducation populaire et l'économie sociale et solidaire. Solidarité Laïque milite en faveur de la lutte contre toute forme d'exclusion et pour l'amélioration de l'accès de toutes et tous à une éducation de qualité ici et ailleurs. L'éducation est un droit fondamental pour permettre à chacune et chacun de se développer et de devenir un-e citoyen-e actif-ve dans et pour une société plus juste, solidaire et durable.

Solidarité Laïque accompagne les démarches éducatives qui vont dans ce sens – pour éduquer à la citoyenneté et à la solidarité – en concevant des outils pédagogiques et en proposant des temps forts de sensibilisation (ateliers formatifs pour les éducateurs, animations en classe et dans les centres de loisirs, conférences grand public, etc.).

Depuis sa création, Solidarité Laïque s'engage également de manière plus globale pour que les droits de tous les enfants soient respectés et effectifs ici en France et là-bas. Depuis 2013, nous coportons le collectif AEDE (Agir Ensemble pour les Droits de l'Enfant), collectif de référence sur les droits de l'enfant rassemblant plus de 50 organisations qui ont œuvré ensemble à la rédaction d'un rapport sur la situation des droits de l'enfant en France entre 2009 et 2015, intitulé « En avant vers les droits de l'enfant – Respectons les dès aujourd'hui ! »<sup>1</sup>. Les enfants et les jeunes ont été impliqués dans ce processus. Ce rapport a été remis au Comité des droits de l'enfant des Nations Unies et AEDE a été auditionné par ce dernier en juin 2015. Plus d'infos sur : [www.collectif-aede.org](http://www.collectif-aede.org)

Car en effet, la situation en France concernant les droits de l'enfant est loin d'être idéale : seul un adulte sur trois a déjà entendu parler de la Convention internationale des droits de l'enfant et 31,4 % des Français âgés de 15 à 18 ans n'ont pas conscience que les moins de 18 ans ont des droits spécifiques !

Parce qu'il apparaît essentiel d'en parler et de faire connaître ces droits, Solidarité Laïque crée des outils pédagogiques en ce sens. Après avoir élaboré des outils pédagogiques sur la thématique globale des droits de l'enfant, Solidarité Laïque a décidé de mettre en résonance les droits de l'enfant avec les thèmes majeurs de l'actualité.



© AEDE

<sup>1</sup> La synthèse de ce rapport est accessible sur le site de Solidarité Laïque : <http://www.solidarite-laïque.org/informe/droit-de-lenfant-au-rapport/> et le rapport est disponible en librairie, aux éditions Érés : <http://www.editions-eres.com/ouvrage/3614/en-avant-pour-les-droits-de-l-enfant>.

En 2016, et suite aux terribles attentats qui ont été perpétrés dans plusieurs villes à travers le monde (Bamako, Paris, Ouagadougou, Tunis, Istanbul, Bruxelles, Orlando, Dacca, Bagdad, Nice, etc.), la capacité de véritablement vivre ensemble est questionnée. La peur prend le dessus sur la raison : on se méfie de son prochain, quitte à se replier sur soi-même en guise de protection injustifiée ! Cette peur de l'étranger constitue le terreau fertile aux préjugés, pouvant conduire à toute sorte de discrimination, éminemment dangereuse. Afin d'inverser la tendance et qu'enfin nous puissions bien vivre tous ensemble, il est essentiel de travailler dès le plus jeune âge avec les enfants et les jeunes – les adultes de demain – sur le chemin de la tolérance et de l'ouverture à autrui.



© SNUipp-FSU

Aussi, Solidarité Laïque et ses membres ont décidé de vous livrer, en ce sens, un kit pédagogique sur cette mise en résonance des droits de l'enfant avec la lutte contre toute forme de discrimination. Objectif : interroger les enfants et les jeunes sur les différentes formes de discrimination et les droits de l'enfant, et les conduire à réfléchir collectivement et de façon ludique sur ces problématiques avant de donner leur point de vue sur ces enjeux.

**Ce jeu est le  
fruit d'un  
travail  
collaboratif**

Ce jeu est le fruit d'une réflexion collective et d'un travail collaboratif entre Solidarité Laïque et ses membres (les Éclaireuses Éclaireurs de France, l'Entraide Universitaire, la Fédération des APAJH, la Fédération des Conseils de Parents d'Élèves (FCPE), le Groupement des Éducateurs sans Frontières (GREF), la Ligue de l'Enseignement, la MGEN, la Mission Laïque Française, l'Office Central de la Coopération à l'École (OCCE), l'Union Nationale des Associations Laïques Gestionnaires (UNALG), l'UNSA Éducation). Plusieurs fois par an, ce groupe de travail spécifiquement dédié aux droits de l'enfant se réunit pour partager et mutualiser son expertise et son expérience sur les droits de l'enfant. C'est dans cet esprit de co-construction que cet outil pédagogique a vu le jour.



## Présentation du kit pédagogique

Ce kit pédagogique se compose de trois éléments :

- ❖ Un jeu de société type Trivial Pursuit intitulé « En avant vers la cité idéale ! »,
- ❖ Un livret d'activités à destination de l'enfant pour expliquer les notions de droits et de discrimination et amener l'enfant, de manière ludique, à réfléchir et à s'interroger sur ces thématiques,
- ❖ Ce dossier pédagogique à destination des éducateurs et enseignants rassemblant un certain nombre de ressources et de propositions d'actions pour aller plus loin.

### Le jeu de société « En avant vers la cité idéale »

De manière ludique, les enfants et les jeunes sont invités à réfléchir collectivement – par le biais de séries de questions adaptées en fonction de l'âge des enfants – sur les différentes formes de discrimination et les droits de l'enfant pour bâtir conjointement la cité idéale où il fait bon vivre ensemble. Des défis collectifs leur seront proposés pour atteindre cet objectif !

Ce jeu est un support prétexte à **l'échange et à la réflexion**. En effet l'objectif est d'éveiller les consciences et de faire naître des débats. L'éducateur ou l'enseignant peut donc très bien marquer une pause le temps d'une question en particulier pour inviter ses élèves à débattre autour de la problématique soulevée par cette dite question.

Ce jeu est en vente au prix de 25€. Pour plus d'informations, merci de contacter Florine Pruchon ([fpruchon@solidarite-laique.org](mailto:fpruchon@solidarite-laique.org)).

N.B. : Ce dossier pédagogique recense de nombreuses ressources permettant d'aller plus loin dans la réflexion et de susciter le débat (Partie « Comprendre »).

### Le livret d'activités « Stop aux discriminations, faisons respecter nos droits ! »

Le livret d'activités « Stop aux discriminations, faisons respecter nos droits ! » complète le jeu et permet aux enfants et aux jeunes de pousser la réflexion. À travers des activités ludiques, ils peuvent se familiariser avec ce qu'est une discrimination et ce que sont les droits de l'enfant pour ensuite pouvoir établir un lien entre les deux notions. Un volet « À toi la parole ! » leur permet d'exercer leur droit à l'expression en donnant leur point de vue sur des discriminations qu'ils ont déjà vécues ou dont ils ont été témoins et leurs solutions pour les contrer. **Nous invitons vivement les enseignants et les éducateurs à nous renvoyer ces paroles d'enfants et de jeunes d'ici le mois de novembre 2016.** Une des missions de Solidarité Laïque est de porter cette parole et ces propositions des enfants au plus haut niveau. Aussi, avec les retours des enfants, nous nous engageons à produire un manifeste rassemblant leurs propositions à destination des pouvoirs publics sur ces enjeux qui sera remis aux décideurs actuels mais aussi aux futurs candidats aux présidentielles comme aux législatives en 2017.

## Le dossier pédagogique

Ce dossier pédagogique a pour objectif de nourrir en contenu les sujets abordés dans le jeu et dans le livret pour outiller les éducateurs et les enseignants et leur permettre d'aller plus loin avec les enfants et les jeunes. Des ressources collectées à la suite de nos recherches ou recueillies auprès de nos membres viennent illustrer chaque catégorie traitée dans le jeu, à savoir : **Apparence physique** ; **Racisme** ; **Diversité religieuse** ; **Égalité filles-garçons et orientation sexuelle** ; **Handicap et état de santé** ; **Lieu de vie et origine sociale** et **Droits de l'enfant**. À cela s'ajoutent des propositions d'actions concrètes destinées aux enfants et aux jeunes pour leur permettre d'agir à leur échelle. Avec ce kit pédagogique, nous espérons pouvoir sensibiliser les enfants et les jeunes mais aussi les éducateurs et les enseignants pour qu'ensuite chacun puisse mettre en place des projets ou des actions et agir en toute connaissance de cause. Nos dossiers s'inscrivent dans une logique « d'éducation », logique centrale dans nos démarches d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité.



## À eux la parole !

En tant que fervents défenseurs des droits de l'enfant, Solidarité Laïque et ses membres mettent un point d'honneur à respecter le droit des enfants et des jeunes à participer et à s'exprimer sur toute question qui les intéressent. Ces outils pédagogiques s'inscrivent dans ce cadre-là et Solidarité Laïque s'engage à porter cette parole des enfants et des jeunes au plus haut niveau, comme le préconisent les articles 12 et 13 de la Convention internationale des droits de l'enfant.

### Article 12

1. Les États parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.
2. À cette fin, on donnera notamment à l'enfant la possibilité d'être entendu dans toute procédure judiciaire ou administrative l'intéressant, soit directement, soit par l'intermédiaire d'un représentant ou d'une organisation appropriée, de façon compatible avec les règles de procédure de la législation

### Article 13

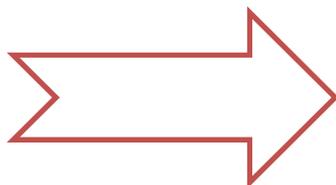
1. L'enfant a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute espèce, sans considération de frontières, sous une forme orale, écrite, imprimée ou artistique, ou par tout autre moyen du choix de l'enfant.
2. L'exercice de ce droit ne peut faire l'objet que des seules restrictions qui sont prescrites par la loi et qui sont nécessaires au respect des droits ou de la réputation d'autrui ; ou à la sauvegarde de la sécurité nationale, de l'ordre public, de la santé ou de la moralité publiques.



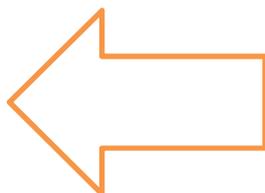
© Solidarité Laïque

Ces droits politiques sont malheureusement méconnus du grand public peut-être parce qu'ils « dérangent » certains adultes. Et parce qu'ils sont encore trop peu connus, nous pensons qu'il est de notre devoir de les faire connaître au plus grand nombre, à commencer par les premiers concernés : les enfants et les jeunes. C'est pourquoi nous avons à cœur de favoriser cette participation et cette expression des enfants et des jeunes à travers chacun de nos outils. **Éducateurs et enseignants, à nous renvoyer la parole de vos jeunes publics, vous participez à faire respecter leur droit ! On compte sur vous !** En effet, leurs paroles ne sont pas recueillies pour « faire joli » : elles sont **un outil de plaidoyer auprès des pouvoirs publics** pour attirer leur attention sur cette Convention et ainsi contribuer à assurer son respect et son application effective.

Par exemple, en 2014, lors de la rédaction collective du rapport alternatif avec le collectif AEDE, Solidarité Laïque a interrogé les enfants et les jeunes sur la perception de leurs droits et leurs propositions et idées ont été directement intégrées dans le rapport remis au Comité des droits de l'enfant des Nations Unies.



© Solidarité Laïque



L'année suivante et à l'occasion de la 21<sup>e</sup> conférence internationale sur le climat qui s'est tenue du 30 novembre au 11 décembre 2015 à Paris, Solidarité Laïque a invité les enfants et les jeunes à exercer leur droit à l'expression en donnant leur avis sur le monde dans lequel ils souhaitaient vivre quand ils auront 70 ans et leurs solutions pour limiter le réchauffement climatique et préserver la planète. Grâce aux envois effectués par les éducateurs et enseignants de ces paroles d'enfants, un manifeste a vu le jour qui a été remis à la Ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, Laurence Rossignol, ainsi qu'aux décideurs internationaux au moment de la COP21.



# COMPRENDRE

## Discriminations

**Titre** : Concours « L'abécédaire du vivre ensemble »

**Auteur** : SNUipp-FSU

**Date** : 2016

**Support** : concours

Le SNUipp-FSU, en partenariat avec la Bnf, la Ligue de l'enseignement, la ville de Paris, les éditions Actes Sud junior et le Café pédagogique, a mis en place un concours sur le thème du vivre ensemble en invitant les élèves de toute la France à créer un abécédaire du vivre ensemble. En 2016, ce sont 665 classes qui ont pris part au projet pour des résultats étonnants !

→ <http://snuipp.fr/L-abecedaire-du-vivre-ensemble-le>



© SNUipp-FSU

**Titre** : Inégalités sociales et discriminations

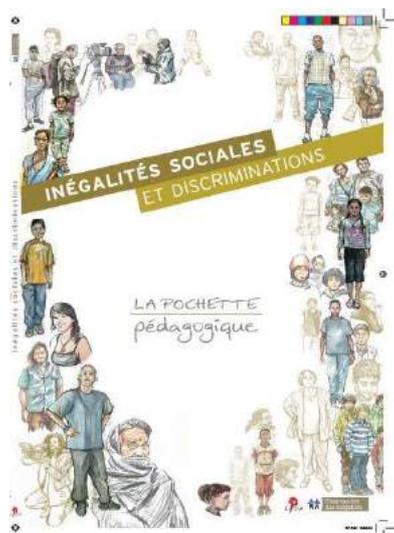
**Auteur** : L'Observatoire des inégalités en partenariat avec la Ligue des Droits de l'Homme

**Date** : 2012

**Support** : pochette pédagogique

**Public cible** : 12 – 17 ans

© L'Observatoire des inégalités / La Ligue des Droits de l'Homme



Cette pochette pédagogique informe les jeunes sur les inégalités et les discriminations à partir d'exemples précis, notamment à travers une nouvelle, un lexique et dix jeux réalisés par l'Afev (l'Association de la Fondation étudiante pour la ville).

→ [http://www.inegalites.fr/IMG/pdf/Pochette\\_pedagogique\\_avec\\_livret\\_Afev.pdf](http://www.inegalites.fr/IMG/pdf/Pochette_pedagogique_avec_livret_Afev.pdf)

**Titre** : Vivre ensemble, c'est quoi ?

**Auteurs** : Texte : Oscar Brenifier / Dessins : Frédéric Bénaglia

**Date** : 2011

**Support** : livre (96 pages)

**Public cible** : à partir de 7 ans

Ce livre aborde six grandes questions qui permettent de comprendre l'importance du bien vivre ensemble : « Sommes-nous tous égaux ? » ; « Dois-tu toujours être d'accord avec les autres ? » ; « Aimerais-tu vivre tout seul ? » ; « A-t-on toujours besoin d'un chef et de règle pour vivre ensemble ? » ; « Sommes-nous tous obligés de travailler ? » ; « Es-tu toujours obligé de respecter les autres ? ».



© PhiloZenfants

→ <http://www.nathan.fr/catalogue/fiche-produit.asp?ean13=9782092532386>

**Titre** : Discrimination toi-même

**Auteur** : Catheline et Frédéric Jannin

**Date** : 2010

**Support** : BD

**Public cible** : 12 – 18 ans



De manière ludique cette BD décode les différentes formes de discrimination pour aider les lecteurs à mieux les combattre.

→ <http://www.stop-discrimination.be/medias/medias/Broch-discrimination-final-BDef.pdf>

**Titre** : Lyrics pour lutter contre les discriminations

**Auteur** : Skyrock

**Date** : 2008

**Support** : audio (2 : 18)

Skyrock présente le gagnant de son concours de lyrics de la HALDE. Près de 600 personnes ont participé et prouvé leur engagement contre les discriminations. Le grand gagnant est 100 KRA avec son titre « Stop aux Discriminations ».

→ <http://ouvertatous.skyrock.com/>

**Titre** : Quelles sont les formes du racisme en France aujourd'hui ?

**Auteur** : Laurent Resse (Le café pédagogique)

**Date** : 2004

**Support** : article web

**Public cible** : élèves de 5<sup>e</sup>

Le café pédagogique présente, étape par étape, une activité à réaliser en classe pour informer les élèves sur les différentes formes du racisme en France.

→ [http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2004/racisme04\\_fiche5e.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2004/racisme04_fiche5e.aspx)

**Titre** : Discriminations, de quoi parle-t-on ? Comment agir ?

**Auteur** : L'association ARCAD

**Support** : brochure (4 pages)

L'association ARCAD est active dans le domaine de la lutte contre toutes les discriminations. Cette brochure permet d'aborder la notion de discrimination et ce qu'elle recouvre, notamment du point de vue juridique.

→ [http://arcad69.free.fr/doc/BROCHURE\\_Tout\\_Public.pdf](http://arcad69.free.fr/doc/BROCHURE_Tout_Public.pdf)

### Apparence physique

**Titre** : L'apparence physique mise à nu : histoire et actualités d'une discrimination

**Auteur** : Valérie Aider, rédactrice en chef

**Date** : 2016

**Support** : dossier interactif

Valérie Aider retrace l'histoire de la discrimination liée à l'apparence physique.

→ <http://respectmag.com/dossiers/discrimination-physique/2015/06/30/histoire-dune-discrimination-487/>

**Titre** : Voyons large

**Auteur** : Question Santé

**Date** : 2015

**Support** : campagnes

« Après avoir lancé la réflexion sur la stigmatisation de l'obésité, puis proposé 10 raisons de ne pas faire de régime, la campagne Voyons large revient. Pour se poser des questions sur le poids des normes. Et mieux comprendre comment nos comportements se construisent et comment notre environnement nous incite à être mince... tout en nous poussant à manger trop. »

→ <http://voyonslarge.be/Campagnes>

© Question Santé



**Titre** : Le corps idéal de la femme à travers les âges

**Auteur** : BuzzFeed

**Date** : 2015

**Support** : vidéo (3 : 09)



© BuzzFeed

Cette vidéo retrace l'évolution du corps idéal de la femme depuis l'Égypte antique jusqu'à nos jours, en passant par la Renaissance italienne ou encore les années folles.

→ [http://www.huffingtonpost.fr/2015/01/29/corps-ideal-femme-video-evolution-critere-beaute\\_n\\_6569026.html](http://www.huffingtonpost.fr/2015/01/29/corps-ideal-femme-video-evolution-critere-beaute_n_6569026.html)

**Titre** : Les discriminations fondées sur l'apparence

**Auteur** : Portail de lutte contre les discriminations

**Support** : dossier thématique (15 pages)

**Public cible** : à partir de la maternelle

Ce dossier thématique aborde les différentes discriminations liées à l'apparence physique et offre, par le même temps, une série de ressources documentaires diverses permettant d'aborder d'une autre façon cette notion avec ses élèves.

→ <http://portail.discrim.fr/images/thematiques/def-them-apparence>

### Racisme

**Titre** : En avant la musique !

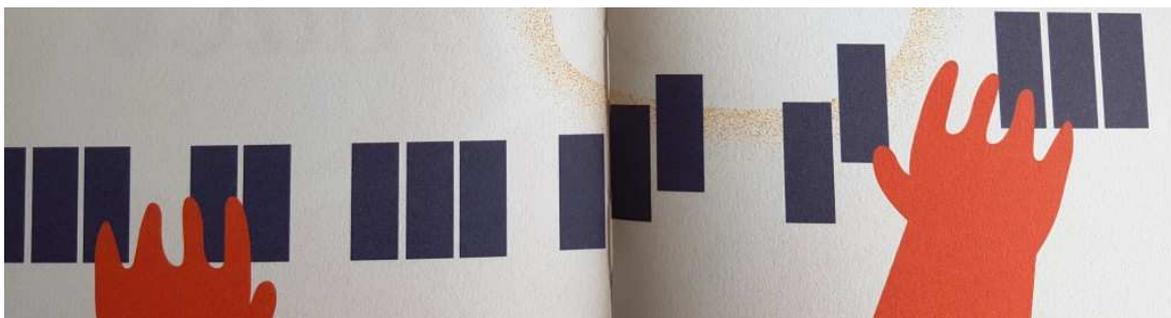
**Auteur** : Solidarité Laïque

**Date** : 2016

**Support** : conte

**Public cible** : 8 – 12 ans

© Solidarité Laïque



« En avant la musique ! » traite des discriminations dont est victime Aliou dans sa classe. Une histoire qui permet d'aborder la question du racisme de manière à pousser à la réflexion et à encourager l'expression des enfants et des jeunes.

→ <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/un-conte-contre-le-racisme/>

**Titre** : Immigrations, du XIXe siècle à nos jours, en France

**Auteurs** : Solidarité Laïque, BDIC

**Date** : 2016

**Support** : Exposition

**Public cible** : à partir du collège

Immigration, immigrés, réfugiés... Des termes qui ont bien mauvaise presse depuis des décennies en France. On estime aujourd'hui qu'un quart des Français a un parent ou un grand parent immigré. Sortir des préjugés, remettre l'immigration à sa juste place dans l'Histoire nationale, tels sont les objectifs de cette exposition.



© Solidarité Laïque, BDIC

**Titre** : Petit guide de survie : Répondre aux préjugés sur les migrations

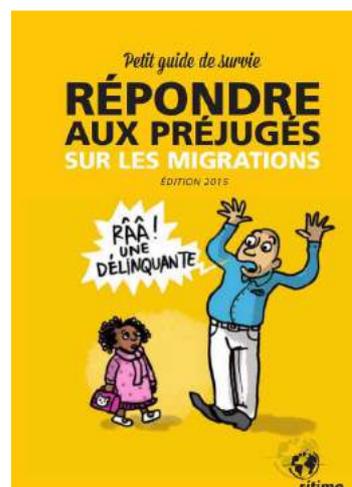
**Auteur** : Ritimo

**Date** : 2015

**Support** : guide

À travers le démontage de dix idées reçues courantes sur les migrations, ce petit Guide de survie montre qu'il est possible de résister aux manipulations électoralistes et idéologiques qui voudraient faire des migrants la source de tous nos problèmes.

→ <http://www.ritimo.org/Guide-de-survie-pour-repondre-aux-prejuges-sur-les-migrations>



© Ritimo

**Titre** : Ceux qu'on appelle les Roms : luttons contre les idées reçues

**Auteur** : Le Collectif Nationale Droits de l'Homme Romeurope (www.romeurope.org)

**Date** : 2013

**Support** : PDF (11 pages)



À travers une brochure illustrée, les préjugés que l'on a communément à l'égard des Roms sont déconstruits un à un pour changer les regards. Ce document recense également des ressources documentaires variées pour ceux qui désirent aller plus loin.

→ [http://www.romeurope.org/IMG/pdf/20130613\\_guide\\_ceux\\_quon\\_appelle\\_les\\_roms-web-2.pdf](http://www.romeurope.org/IMG/pdf/20130613_guide_ceux_quon_appelle_les_roms-web-2.pdf)

**Titre** : Opre Roma

**Auteurs** : La Ligue des Droits de l'Homme, Médecins du Monde et Solidarité Laïque

**Date** : 2006

**Support** : Exposition (16 panneaux de format poster 60 x 80)

**Public cible** : 12 – 16 ans



© Solidarité Laïque

L'exposition Opre Roma propose une approche objective des Roms notamment par l'histoire, la géographie, les statistiques... afin de réellement montrer « qui sont les Roms » et informer le public. Cette exposition a été réalisée dans le cadre de la campagne d'éducation au développement et à la solidarité internationale, « Demain le monde...les migrations pour vivre ensemble ».

→ <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/opre-roma-qui-sont-les-rroms/>

### Diversité religieuse

**Titre** : La Laïcité, un jeu d'enfant

**Auteurs** : les élèves du club « Bien vivre ensemble » du collège Léon Blum à Limoges avec leur enseignante Anne Marchand, soutenue par Solidarité Laïque

**Date** : 2016

**Support** : jeu

**Public cible** : 8 – 12 ans

« La Laïcité, un jeu d'enfant » est un jeu de memory créé par des élèves et pour des élèves, pour découvrir la laïcité à travers le prisme des différentes religions et des valeurs de la République.

→ <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/memory-la-laicite-un-jeu-denfant/>

→ Témoignage d'Anne Marchand :  
<http://www.solidarite-laique.org/je-milite/implique-moi-japprendrai/>



© Solidarité Laïque

**Titre** : C'est quoi, la laïcité ?

**Auteur** : 1 Jour 1 Actu

**Date** : 2015

**Support** : vidéo (1 : 42)

**Public cible** : 8 – 12 ans



À travers une courte vidéo à la fois pédagogique et ludique et à l'occasion de la Journée de la laïcité le 9 décembre, 1 Jour 1 Actu décrypte la notion de laïcité.

→ <http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/>

**Titre** : Cité Babel

**Auteurs** : Texte : Pascale Hédelin / Illustrations : Gaëlle Duhazé (Éd. : Les éditions des éléphants)

**Date** : 2015

**Support** : Livre



« Sous la forme d'un grand immeuble, ce livre aux pages découpées nous fait découvrir, au fil des saisons, les fêtes, rites et traditions des trois grandes religions monothéistes : juive, musulmane, chrétienne. »

→ <http://www.ricochet-jeunes.org/livres/livre/55403-cite-babel>

© Les éditions des éléphants

**Titre** : L'Arbre à défis

**Auteur** : L'association ENQUÊTE (<http://www.enquete.asso.fr>)

**Date** : 2014

**Support** : jeu

**Public cible** : 8 – 12 ans



© Enquête

L'Arbre à défis est un outil d'éducation à la citoyenneté destiné aux enseignants pour permettre à ces derniers d'aborder de façon « ludo-éducative » le fait religieux dans un cadre laïque ainsi que les préjugés et les stéréotypes avec leurs élèves.

→ [http://www.enquete.asso.fr/larbre-a-defis/presentation\\_du\\_jeu/](http://www.enquete.asso.fr/larbre-a-defis/presentation_du_jeu/)

**Titre** : C'est quoi, la laïcité ?

**Auteur** : 1 Jour 1 Actu ([www.1jour1actu.com](http://www.1jour1actu.com))

**Date** : 2012

**Support** : article web

**Public cible** : 8 – 12 ans

1 Jour 1 Actu se charge de mettre l'actualité à la portée des enfants. En 2012, François Hollande, alors candidat du Parti socialiste à l'élection présidentielle, avait proposé d'inscrire le principe de laïcité dans la Constitution. 1 Jour 1 Actu a profité de cette occasion pour expliquer le concept de laïcité et ce que cela signifie d' « être laïque » dans la vie de tous les jours.

→ <http://www.1jour1actu.com/france/c-est-quoi-la-laicite-53870/>

## Égalité filles-garçons et orientation sexuelle

**Titre** : Filles attrapent garçons

**Auteur** : Briac Chauvel pour Expression

**Date** : 2016

**Support** : extraits de texte

Courts extraits qui racontent les différents stéréotypes sexistes que l'on peut trouver en milieu enfantin.

→ <http://www.expression-sarl.com/home/juillet/2016---04-filles-attrapent-garcons>

**Titre** : L'égalité filles-garçons, c'est bon pour les droits de l'enfant. Et le respect aussi !

**Auteur** : Adéquations

**Date** : 2015

**Support** : exposition (12 panneaux, 80/100 cm en toile souple)

**Public cible** : 6 – 12 ans

Cette exposition donne des informations sur la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) et les entraves faites à l'exercice de ces droits en raison des discriminations de genre.

→ <http://www.adequations.org/spip.php?article2321>

**Titre** : Éduquer contre l'homophobie dès l'école primaire

**Auteur** : SNUipp-FSU

**Date** : 2013

**Support** : dossier (195 pages)

**Public cible** : à partir de l'école primaire

Un dossier complet recensant divers outils théoriques et pratiques qui permettent d'éduquer les enfants et les jeunes à la lutte contre l'homophobie.

→ [http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/document\\_telechargeable-2013-30-05.pdf](http://www.snuipp.fr/IMG/pdf/document_telechargeable-2013-30-05.pdf)

**Titre** : La transidentité, la transphobie

**Auteur** : L'association Chrysalide

**Date** : 2009

**Support** : brochure (36 pages)

L'association Chrysalide lutte contre la transphobie en sensibilisant le grand public sur la transidentité. Cette brochure a pour objectif d'informer sur les différentes formes de discrimination dont sont victimes les transsexuels et sur les moyens de les éviter.



→ <http://chrysalidelyon.free.fr/fichiers/Chrysalide-LaTransphobie.pdf>

**Titre** : KIF-KIF Le jeu

**Auteurs** : Anne-Flora Morin-Poulard et Hassani Anrifa, respectivement chargée de développement local et bénévole au sein de l'AFEV (l'association de la fondation étudiante pour la ville)

**Date** : 2007

**Support** : jeu

Ce jeu de l'oie à taille humaine vise à sensibiliser les enfants et les bénévoles mais aussi le public en général aux inégalités de traitement entre les filles et les garçons dans le système éducatif.

→ <http://www.educationpopulaire93.fr/IMG/pdf/kif-kif.pdf>

**Titre** : La Française doit voter

**Auteur** : le CIDEM en partenariat avec la Ligue de l'enseignement, France 3, France 5, LCP Assemblée nationale, TV5 Monde et le Scéren CNDP

**Date** : 2007

**Support** : DVD (1h22)

Ce film a été réalisé à l'occasion de la Journée de la Femme, le 8 mars 2007. Il traite de la reconnaissance du droit de vote des femmes et permet ainsi d'aborder l'égalité femmes / hommes.

→ [http://editions.cidem.org/index.php?page=detail\\_produit&id=64](http://editions.cidem.org/index.php?page=detail_produit&id=64)

**Titre** : Osez les métiers de...

**Auteur** : Le CIDFF Phocéen en partenariat avec la Cité des Métiers

**Date** : 2006

**Support** : fiches

18 fiches présentent des métiers fortement sexués et des témoignages de personnes qui ont « osé » exercer ces métiers « de femmes » ou « d'hommes ». L'objectif est de promouvoir la mixité des métiers.

→ <http://www.citedesmetiers.fr/services/connaitre-les-metiers/osez-le-metiers-78.html>

## Handicap et état de santé

**Titre** : Clip handicap

**Auteur** : Le Conseil Communal des jeunes (CCJ) de Poitiers

**Date** : 2013

**Support** : vidéo (2 : 19)



© Le CCJ de Poitiers

À travers un vidéo clip, les jeunes du Conseil Communal des Jeunes (CCJ) de Poitiers chantent pour faire changer les regards sur le handicap.

→ <https://www.youtube.com/watch?v=50HnOosUAc>

**Titre** : À ta rencontre

**Auteur** : L'Association Badje

**Date** : 2011

**Support** : film (19 : 08) et livret d'accompagnement

**Public cible** : à partir de 8 ans

« Le film a été tourné à l'occasion de rencontres régulières entre enfants valides et enfants autrement valides, organisées par leur école et institution respectives. Concrètement, le spectateur est invité à voir les relations amicales et les gestes de solidarité qui s'effectuent entre eux. Il est aussi interpellé par les enfants eux-mêmes qui, lors d'un « face caméra », les incitent à aller à la rencontre d'enfants différents. »

→ <http://www.bruxelles-integration.be/index.php?a=guides>

**Titre** : Au-dessus des nuages

**Auteur** : L'Association Une Souris Verte

**Date** : 2008

**Support** : kit pédagogique

**Public cible** : 8 – 12 ans

© Association Une Souris Verte



Ce kit pédagogique se compose de 6 courts-métrages, d'un livret d'accompagnement, d'outils d'accompagnement téléchargeables, de fiches pédagogiques et d'une exposition en 8 panneaux (format A3). Il permet de sensibiliser les enfants à la question du handicap en leur montrant le quotidien d'autres enfants en situation de handicap, pas aussi différents qu'ils en ont l'air...

→ <http://www.unesourisverte.org/sensibilisation/nuages/presentation>

**Titre** : Mon petit frère de la lune

**Auteur** : Frédéric Philibert

**Date** : 2007

**Support** : livre accompagné d'un film d'animation (5 : 00)



© Frédéric Philibert

Mon petit frère de la lune est le récit d'une petite fille qui nous raconte comment vit son frère atteint d'autisme.

→ <http://www.mondealautre.fr/vient-de-paraitre-mon-petit-frere-de-la-lune-idacted-158.html>

**Titre** : Les Handispensables/Les Hindivisibles/Clefs de Dys...

**Auteur** : Keski

**Support** : jeu de cartes

**Public cible** : à partir de 10 ans



© Keski

À travers des cartes question/réponse, des cartes actions, des cartes énigmes, etc. le jeu permet d'enrichir ses connaissances sur les handicaps (physiques, visuels, auditifs, mentaux, cognitifs, psychiques,...).

→ [http://www.keski.fr/fr/?page\\_id=19](http://www.keski.fr/fr/?page_id=19)

### Lieu de vie et origine sociale

**Titre** : Ensemble, refusons la misère

**Auteur** : ATD Quart Monde

**Date** : 2014 – 2015

**Support** : dossier pédagogique (45 pages)

**Public cible** : 12 – 18 ans

Ce dossier met à disposition des jeunes mais aussi des enseignants, éducateurs, accompagnateurs, les informations nécessaires pour aborder en groupe la question de la pauvreté.

→ <http://stms-bse.discipline.ac-lille.fr/ressources-pedagogiques-1/documents-issus-des-stages/stage-atd-quart-monde/dossier-pedagogique>

**Titre** : Sensibiliser, « Combattre la pauvreté, c'est combattre nos préjugés »

**Auteur** : ATD Quart Monde

**Date** : 2014

**Support** : fiches pratiques



© ATD Quart Monde

Ces fiches pratiques permettent de réaliser des animations autour de la question de la discrimination à l'égard des personnes en situation de précarité sociale.

→ <https://www.atd-quartmonde.fr/wp-content/uploads/2014/07/Livret-Jeux2014.pdf>

**Titre** : Le petit livret pour dire STOP aux idées fausses sur la pauvreté

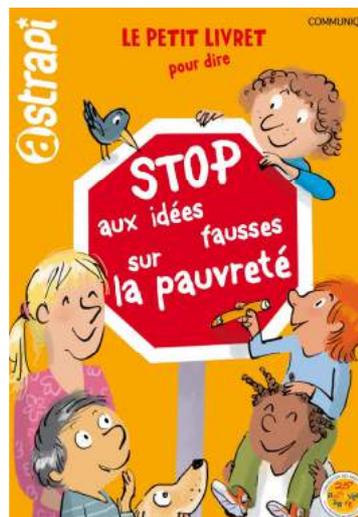
**Auteur** : Astrapi en partenariat avec l'ATD Quart Monde, l'AFEV, Apprentis d'Auteuil, La ligue de l'Enseignement et le SNUipp-FSU

**Date** : 2014

**Support** : livret (9 pages)

Ce petit livret a pour objectif d'aider les enfants à mieux comprendre ce qu'est la pauvreté.

→ [http://portail.discrim.fr/images/pedagogiques/stop\\_prejuges\\_pauvrete](http://portail.discrim.fr/images/pedagogiques/stop_prejuges_pauvrete)



© Astrapi

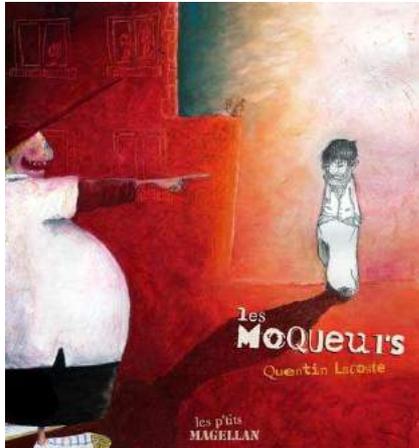
**Titre** : Les moqueurs

**Auteur** : Quentin Lacoste (Quat'rues)

**Date** : 2009

**Support** : livre

**Public cible** : à partir de 5 ans



© Quat'rues

« D'origines diverses, les enfants d'une classe se détestent, se moquent les uns des autres, ne se respectent ni ne se tolèrent. Chacun en souffre et se venge sur plus faible et plus seul que lui... Jusqu'au jour où Zotre, une petite blonde comme tout le monde, ose porter sur eux un œil neuf... »

→

<http://www.quat-rues.com/blog/index.php?post/2009/09/09/Les-moqueurs-le-nouveau-livre-de-Quentin-Lacoste-pour-petits-et-grands>

**Titre** : Des dossiers pédagogiques pour lutter contre la misère

**Auteur** : ATD Quart Monde

**Support** : dossiers pédagogiques

Cette série de dossiers pédagogiques est destinée aux enfants et aux jeunes pour les sensibiliser à la lutte contre l'exclusion et la pauvreté.

→

<https://www.atd-quartmonde.fr/sengager/dans-votre-milieu-professionnel/reseau-ecole/dossierpedagogique2015-2016/>

## Droits de l'enfant

**Titre** : Ne lâchons pas nos droits !

**Auteur** : Solidarité Laïque

**Date** : 2014

**Support** : livret d'activités (format A5) + affiche jeu

**Public cible** : 8 – 16 ans



© Solidarité Laïque

À travers des activités ludiques, le kit d'animation « Ne lâchons pas nos droits ! » vise à sensibiliser les enfants et les jeunes sur les droits de l'enfant tout en leur permettant d'exercer leur droit à l'expression.

→

<http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/kit-animation-sur-les-droits-de-lenfant/>

**Titre** : « Un Potager qui en dit long » & « Les Ailes du vent »

**Auteur** : Solidarité Laïque

**Date** : 2014

**Support** : contes

**Public cible** : 6 – 12 ans

À travers deux histoires, ces contes abordent la question des droits à l'éducation, aux loisirs, au repos. Ils poussent à la réflexion et encouragent l'expression des enfants et des jeunes. Ils ont été réalisés à l'occasion du 25<sup>e</sup> anniversaire de l'adoption de la Convention internationale des droits de l'enfant.

→ <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/contes-pour-enfants-un-potager-qui-en-dit-long-et-les-ailes-du-vent/>



© Solidarité Laïque

**Titre** : Le parcours de la combattante

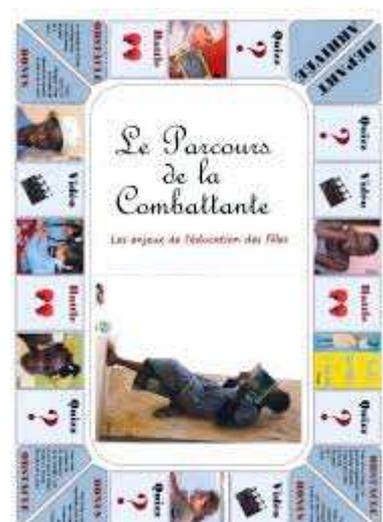
**Auteur** : GREF

**Date** : 2014

**Support** : jeu

« Le parcours de la combattante » est un jeu de société qui permet de s'interroger sur l'égalité des droits et de découvrir le monde.

→ <http://www.bretagne-solidarite-internationale.org/actualites/le-parcours-de-la-combattante,-un-jeu-de-plateau-qui-interpelle-petits-et-grands.html>



© GREF

**Titre** : Regards croisés sur les droits de l'enfant

**Auteur** : Solidarité Laïque

**Date** : 2010

**Support** : vidéo (18 : 15)

**Public cible** : 10 – 16 ans

Ce film-documentaire propose un éclairage sur le regard que portent les enfants et les jeunes en France, en Roumanie, en Moldavie et en Bulgarie sur leurs droits.

→ <http://www.solidarite-laique.org/Regards-croises-pour-les-Droits-de.html>

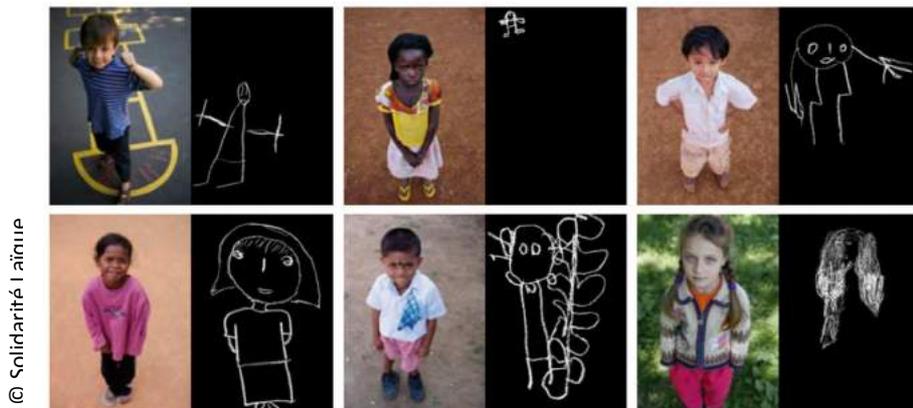
**Titre** : Droits de l'enfant : portraits / autoportraits

**Auteur** : Solidarité Laïque

**Date** : 2000

**Support** : dossier pédagogique

**Public cible** : 6 – 13 ans



Un dossier pédagogique, réalisé à l'occasion des 25 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant, pour sensibiliser les enfants et les jeunes à leurs droits. Des jeux, de l'information, des photos... Voici, clés en main, de nombreux outils pour mieux faire connaître ces droits fondamentaux.

→ <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/dossier-pedagogique-droits-de-lenfant/>

- **Droit à l'éducation**

**Titre** : Une journée à l'école...

**Auteur** : Solidarité Laïque

**Date** : 2014, 2015, 2016

**Support** : vidéos (environ 30 minutes)

À travers ces petits films documentaires, le spectateur est invité à découvrir une journée d'école type à Haïti, au Bénin, à Madagascar, au Sénégal et à Mayotte.

→ <https://www.youtube.com/user/solidaritelaique/videos>

- **Droit de participation**

**Titre** : Le Manifeste des enfants

**Auteur** : Solidarité Laïque

**Date** : 2015

**Support** : manifeste

Ce manifeste des enfants rassemble leurs propositions de solution pour lutter contre le réchauffement climatique, manifeste qui a été remis à la Ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, Laurence Rossignol, ainsi qu'aux décideurs publics nationaux lors de la 21<sup>e</sup> conférence internationale sur le climat, la COP 21, qui s'est tenue à Paris en décembre 2015.

→ <http://www.solidarite-laique.org/informe/les-enfants-prennent-la-parole-a-la-cop21/>

**Titre** : Exprime-toi, tu as des droits !

**Auteur** : L'OCCE

**Date** : 2014

**Support** : dossier pédagogique

**Public cible** : 3 – 11 ans

L'action nationale OCCE 2014/2015 consistait à créer des boîtes illustrant le droit à l'expression des enfants (articles 12 et 13 de la CIDE) après discussions et débats dans la classe. Le dossier « Exprime-toi, tu as des droits ! » présente des démarches et des situations favorables au débat ainsi que des informations artistiques comme aide à la création, pour favoriser le droit à l'expression des enfants.

→[http://www.occe.coop/~ad86/IMG/pdf\\_DOSSIER\\_PEDAGOGIQUE\\_exprime-toi-tu-as-des-droits.pdf](http://www.occe.coop/~ad86/IMG/pdf_DOSSIER_PEDAGOGIQUE_exprime-toi-tu-as-des-droits.pdf)

- **Droit à la non-discrimination**

**Titre** : Tous différents & Tous égaux !

**Auteur** : L'OCCE

**Date** : 2015

**Support** : dossier pédagogique

**Public cible** : 3 – 11 ans



L'action nationale OCCE 2015/2016 consistait à réaliser des affiches illustrant le droit à la non-discrimination (article 2 de la CIDE). Le dossier « Tous différents & Tous égaux ! » contient des informations artistiques autour de la création d'affiches ainsi que des propositions de démarches et d'activités en lien direct avec les programmes scolaires.

→[http://www.occe.coop/~ad54/IMG/pdf/Droits\\_de\\_l\\_enfant\\_2\\_015.pdf](http://www.occe.coop/~ad54/IMG/pdf/Droits_de_l_enfant_2_015.pdf)

- **Droit d'association**

**Titre** : Reconnaître aux mineurs le droit d'association : un enjeu majeur !

**Auteur** : le Réseau National des Juniors Associations (RNJA)

**Date** : 2013

**Support** : rapport (14 pages)

Le RNJA lutte « pour que de nouvelles mesures soient prises pour encourager le désir d'association des jeunes ». Ce rapport a été rédigé en ce sens pour être remis à la Ministre de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Najat Vallaud-Belkacem, lors de sa participation à l'Assemblée générale du RNJA. Par ailleurs, dans le cadre du projet de loi « Égalité et citoyenneté », un article a été adopté à l'assemblée nationale pour assouplir ce droit d'association.

## Autres thèmes

- **Climat – droits de l'enfant**

**Titre** : Agir pour le climat, c'est respecter mes droits !

**Auteur** : Solidarité Laïque

**Date** : 2015

**Support** : livret d'activités + dossier pédagogique

**Public cible** : 8 – 16 ans

À travers des activités ludiques, ce kit d'animation vise à sensibiliser les enfants et les jeunes sur le réchauffement climatique et ses conséquences sur leurs droits (réalisé à l'occasion de la COP21).

→ <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/agir-pour-le-climat-cest-respecter-mes-droits/>



© Solidarité Laïque

# AGIR

## Apparence physique

**Objectif :** Faire prendre conscience aux élèves que les critères de beauté évoluent avec le temps

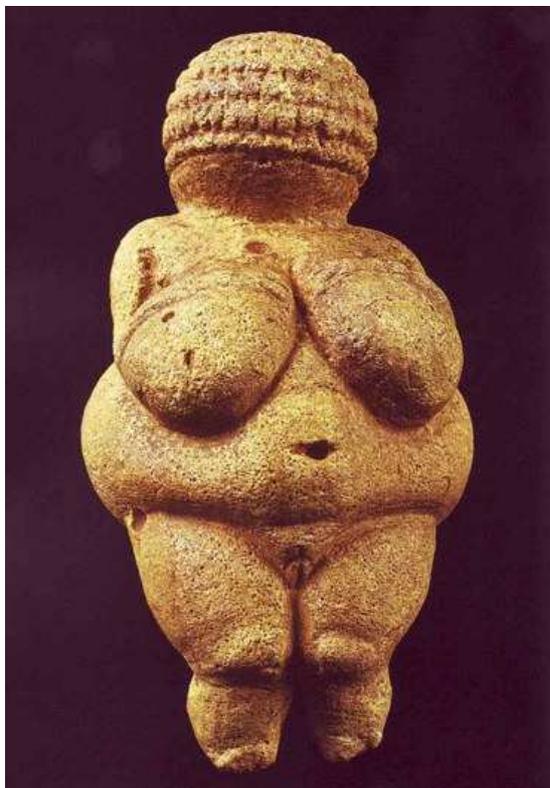
*Marche à suivre :*

- 1) Présenter à la classe un ensemble d'images représentant des hommes et des femmes à des époques différentes
- 2) Octroyer un numéro à chacune de ces images (lié à leur ordre de passage)
- 3) Demander ensuite aux élèves de dire, pour chaque numéro, quels étaient les critères de beauté de l'époque à laquelle se réfère la photo
- 4) À la fin, lister pour chaque image les réponses des élèves
- 5) En discuter

Présenter les images dans cet ordre :

La beauté à l'époque de...

- La préhistoire



→ Les formes généreuses

*La Vénus de Willendorf – Vers 24 000 – 22 000 av. J.-C.*

- L'Antiquité :



*Discobole Lancellotti, copie romaine – Vers 120 ap. J.-C.*



Homme grand, athlétique et fort



*La Vénus de Milo – Vers 100 av. J.-C.*



Femme grande, fine et musclée

- Le Moyen Âge :



*Portrait d'Agnès Sorel – XVe siècle*

→ Femme au grand front, peau très blanche, silhouette fine, pas de maquillage (interdit par l'Église)

- La Renaissance :

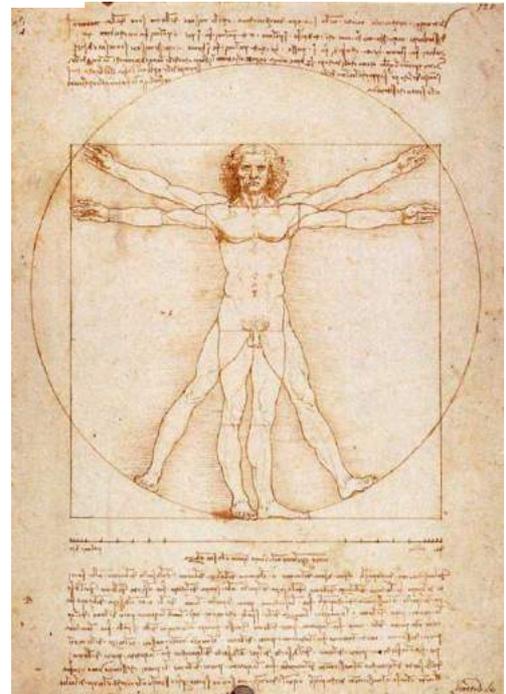


*La Naissance de Vénus, Botticelli – 1484/1486*



Femme « pulpeuse », pâle, « à la chevelure d'or », sans poil

L'homme idéal avait les « proportions divines », autrement dit, des proportions parfaites en termes de rapports géométrique et mathématique



*L'homme de Vitruve, Léonard de Vinci*

Vers 1492

- Les XVIIe et XVIIIe siècles :



*Portrait de Marie-Antoinette, Élisabeth Vigée Le Brun – 1783*

↓  
Femme au teint de lait et veines apparentes, fardée de rouge, à la taille très fine avec une poitrine généreuse, des bras et des mains potelés



*Portrait de Louis XV, Quentin de La Tour – 1748*

↓  
Homme avec du maquillage et une perruque

- Le XIXe siècle :



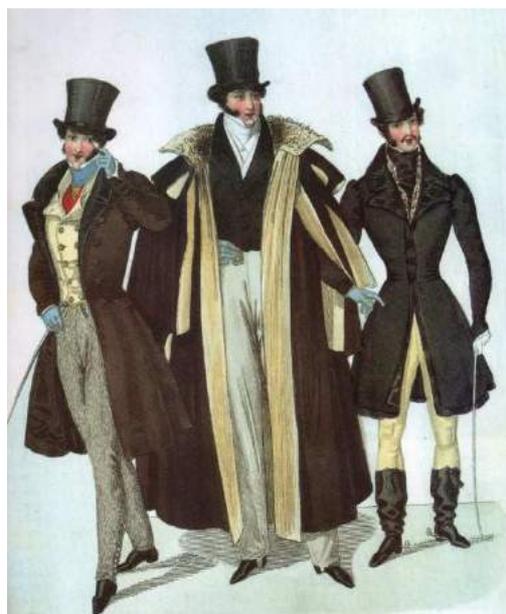
*La comtesse de Castiglione, Gordigiani – 1862*

La « bourgeoise » potelée, peu ou pas maquillée, le teint pâle, la taille fine avec le port du corset afin de rendre la poitrine généreuse



*Sappho, Charles Mengin – 1877*

La « belle malade », très mince, le teint pâle et les yeux cernés



Homme dandy, féminin, fin, élégant, sensible, moustachu

- Le XXe siècle :



*Coco Chanel*

Femme contemporaine, provocante et libérée au look androgyne avec des épaules musclées, des petits seins et des cuisses galbées

Après la 2<sup>nd</sup> guerre mondiale, la minceur évoque la maladie, la femme pulpeuse représente alors l'idéal féminin



*Marilyn Monroe*

- Le XXI<sup>e</sup> siècle :

Homme grand et athlétique / musclé



*Premier Dauphin Mister France Stéphane Chatelain – 2015*

Femme mince



*Sonia Rolland, Miss France 2000*

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=Zc7XvZPiXFo>

### Racisme

**Objectif :** Faire prendre conscience de la situation des migrants à travers un jeu de rôle

*Marche à suivre*

- 1) Quelques jours avant le jeu de rôle, attribuer à chaque élève une nouvelle identité : un nouveau prénom, un nouveau nom, un nouvel âge, un nouveau pays d'origine (Syrie, Kosovo, Afghanistan, Albanie, Irak, Pakistan, Érythrée, Serbie, Ukraine, Nigeria...). Cf. : [http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/09/04/comprendre-la-crise-des-migrants-en-europe-en-cartes-graphiques-et-videos\\_4745981\\_4355770.html](http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/09/04/comprendre-la-crise-des-migrants-en-europe-en-cartes-graphiques-et-videos_4745981_4355770.html)
- 2) Demander à chaque élève d'effectuer des recherches sur la situation dans laquelle se trouve « leur nouveau pays d'origine »
- 3) Le jour J, permettre aux élèves de se déplacer dans la classe pour se rencontrer et apprendre à connaître la nouvelle identité des autres : les élèves sont alors invités à poser des questions aux uns et aux autres pour en savoir plus sur la situation du pays d'origine de chacun et les raisons qui les ont poussé à fuir leur pays

Inspiration : <http://www.canalplus.fr/infos-documentaires/pid3356-effet-papillon.html?vid=1385115>

## **Objectif : Faire un arbre généalogique des origines**

### *Marche à suivre*

- 1) Demander aux élèves de créer leur propre arbre généalogique
- 2) À la place des prénoms et noms des membres de leur famille, les élèves devront dessiner le drapeau du pays d'origine de chacun de ces membres
- 3) Tour à tour, les élèves devront afficher leur arbre généalogique au tableau et laisser les autres deviner le pays qui se cache derrière chaque drapeau

Modèles d'arbres généalogiques : [https://www.alittlemarket.com/decorations-murales/fr\\_arbre\\_genealogique\\_a\\_remplir\\_4\\_generations\\_ascendantes\\_-11237363.html](https://www.alittlemarket.com/decorations-murales/fr_arbre_genealogique_a_remplir_4_generations_ascendantes_-11237363.html)

## **Objectif : Aborder de façon concrète la question de la discrimination**

### *Marche à suivre*

- 1) Diviser le groupe en 2 de sorte à former un groupe A et un groupe B
- 2) Inviter le groupe A à sortir de la salle
- 3) Donner les instructions aux groupes séparément afin que chaque groupe ignore ce que fait l'autre
- 4) Le groupe A regroupe les chauffeurs de taxi
- 5) Le groupe B regroupe les passagers qui demandent un taxi. Ces derniers devront appeler un chauffeur de taxi, lui dire où ils souhaiteraient se rendre, se tenir par les épaules et une fois arrivés à destination, les passagers devront faire semblant de payer leur course
- 6) Chaque passager devra au préalable écrire sur un bout de papier le nom du lieu où il/elle souhaite se rendre. Afin de confirmer le voyage, le chauffeur de taxi devra signer ce papier
- 7) Les chauffeurs de taxi, eux, vont se voir attribuer un préjugé. Par exemple : « Vous ne devez prendre aucun passager portant des lunettes » ou « portant un jean » ou « avec les cheveux courts », etc. Si un passager ayant ce préjugé demande un taxi, alors le chauffeur de taxi devra l'ignorer, sans rien dire
- 8) Rassembler les groupes A et B dans une même salle et faire débiter le jeu. Le jeu se termine lorsque plusieurs passagers mécontents de ne pas avoir été pris par un taxi se demanderont ce qu'il se passe
- 9) À la fin du jeu, demander aux passagers d'expliquer leur ressenti face à cette activité. Demander aux chauffeurs de taxi d'écouter attentivement puis d'expliquer les raisons de leur comportement
- 10) Instaurer un débat avec les deux groupes autour de la discrimination, faire prendre conscience aux participants que les personnes victimes de discrimination en souffrent.



Source : Cette activité a été créée par les autorités scolaires de la Junta de Castilla y León en Espagne dans le cadre du Projet européen Comenius pour lutter contre l'absentéisme scolaire : <http://cpe.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article891>

## Diversité religieuse

### **Objectif : Et si on changeait les jours fériés ?**

*Marche à suivre*



- 1) Photocopier un calendrier de l'année en cours et le distribuer aux élèves
- 2) Leur demander de trouver et d'entourer les 12 jours fériés du calendrier
- 3) Que remarquent-ils ? Laisser les élèves en débattre
- 4) Leur proposer ensuite de remplacer ces jours fériés célébrant des événements importants de la religion chrétienne par des fêtes laïques

Exemples : Les jours fériés pourraient servir à commémorer des dates importantes de l'histoire de la République ou à mettre à l'honneur les différentes régions françaises.

Pour aller plus loin : [http://www.liberation.fr/societe/2015/02/23/et-si-on-changeait-le-calendrier-des-jours-feries\\_1208345](http://www.liberation.fr/societe/2015/02/23/et-si-on-changeait-le-calendrier-des-jours-feries_1208345)

### **Objectif : Découvrir les fêtes des autres**

- 1) Proposer aux élèves volontaires d'amener une photo prise lors de l'une de leurs célébrations familiales
- 2) Demander ensuite aux élèves d'observer chacune de ces photos – que remarquent-ils concernant :
  - le lieu
  - la décoration
  - les personnages (leur expression, leurs vêtements, ce qu'ils font...)
  - la nourriture
  - ...
- 3) En commun, trouver les points de convergence entre les différentes célébrations

### **Objectif : À la découverte des religions**

- 1) Faire visiter différents lieux de culte et étudier les signes religieux qui s'y rattachent
- 2) Trouver les points de convergence entre les différentes religions à travers la comparaison des signes religieux par exemple

## Égalité filles-garçons et orientation sexuelle

**Objectif : À travers des catalogues de jouets, faire réfléchir le groupe sur la notion de « stéréotype »**

Marche à suivre

- 1) Faire des groupes de 4 personnes
- 2) Distribuer à chaque groupe un catalogue de jouets
- 3) Demander aux élèves d'imaginer, en groupe, deux listes de Noël : celle d'une fille et celle d'un garçon, de leur âge
- 4) Lister au tableau les propositions de chaque groupe
- 5) En commun, comparer les deux listes
- 6) Étudier les catalogues : que remarquent-ils ? (pistes : pages roses pour les filles ; bleu pour les garçons ; dinettes/poupées/coiffeuses pour les filles ; jeux de guerre pour les garçons...)
- 7) Introduire la notion de « stéréotype »



Pour aller plus loin :

- <http://www.enfanceetcultures.culture.gouv.fr/actes/zegai>
- <http://www.adequations.org/spip.php?article1911>
- <http://www.cemea.asso.fr/aquoujouestu/fr/pdf/textesref/lespitsegaux.pdf>

## **Objectif : Apprendre à décrypter les publicités sexistes**

### *Marche à suivre*

- 1) Sur le site <http://sexisteoupas.com/>, sélectionner 5 publicités : 3 à caractère sexiste et 2 qui ne le sont pas
- 2) Avant de démarrer, expliquer les termes « sexisme » / « sexiste » au groupe et s'assurer qu'ils aient tous bien compris
- 3) Distribuer à chaque personne une feuille avec un tableau de la sorte (les numéros correspondant à l'ordre de passage des publicités choisies) – veillez à ce que chacun y inscrive son prénom

	Publicité sexiste	Publicité pas sexiste
1		
2		
3		
4		
5		

- 4) Projeter ensuite l'ensemble des publicités et demander aux élèves de noter, pour chacune d'entre elles, s'il s'agit d'une publicité sexiste ou pas
- 5) À la fin de la projection, ramasser les feuilles, les mélanger et les redistribuer dans le désordre
- 6) Projeter de nouveau l'ensemble des publicités, cette fois une à une en indiquant s'il s'agit d'une publicité sexiste ou pas et pourquoi : tout le monde est alors invité à débattre
- 7) En parallèle, chaque élève « corrige » la copie qu'il/elle a sous les yeux et la redonne à son auteur(e).



© Sexisteoupas.com

[Handicap.....](http://Handicap.....)

## **Objectif : Permettre aux élèves de se retrouver dans la peau d'une personne en situation de handicap**

### *Marche à suivre*



© Solidarité Laïque

- 1) Séparer le groupe en 2 : groupe A et groupe B
- 2) Les membres du groupe A se retrouvent dans la peau d'une personne aveugle : munies d' « un masque de sommeil », ces dernières devront tenter de se servir un gobelet d'eau sans en renverser
- 3) Les personnes du groupe B se retrouvent dans la peau d'une personne invalide : à l'aide d'une chaise roulante et munies d'un plan de l'école, elles devront se balader dans l'ensemble de l'établissement et entourer sur le plan les endroits qui leur paraissent difficiles d'accès en chaise roulante
- 4) Établir une limite de temps pour ces deux activités
- 5) Une fois que celles-ci sont terminées, le groupe A réalise l'activité du groupe B et inversement
- 6) Une fois que les deux groupes ont terminé les deux activités, inviter les élèves à débattre sur leurs impressions et plus précisément sur les endroits qui leur ont paru difficiles d'accès en chaise roulante
- 7) Réfléchir à des propositions pour favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap à l'école
- 8) Désigner un-e « ambassadeur-riche » qui aura pour mission d'écrire une lettre au/à la directeur-riche listant ces différents endroits et leurs recommandations pour en améliorer l'accès.

Source: Idée de Jean-Christophe Parisot, Préfet chargé de la lutte contre l'exclusion. <http://lci.tf1.fr/jt-20h/videos/2015/des-centaines-de-collegiens-dans-la-peau-d-un-handicape-8588503.html>

### Lieu de vie et origine sociale

#### **Objectif : Faire réfléchir les enfants sur la problématique des marques**

- 1) Mettre en place une journée « sans marque » : demander aux élèves de venir à l'école/collège/lycée/centre de loisirs/... sans marque apparente
- 2) Si une personne découvre la marque du vêtement de quelqu'un d'autre alors ce quelqu'un perd 1 point
- 3) Celui qui a gardé le plus de points a gagné !

### Droits de l'enfant

#### **Objectif : Favoriser les droits à l'expression et à la participation des enfants et des jeunes**

##### *Marche à suivre*

- 1) Séparer le groupe en 4 sous-groupes
- 2) Chaque groupe élit un-e porte-parole - c'est lui/elle qui devra présenter les créations du groupe
- 3) Chaque groupe fait des propositions (via un dessin, une affiche, une chanson, un slogan, etc. – l'expression étant libre) pour améliorer la situation de tous les enfants en France au regard de leurs droits

- 4) Pour aller plus loin, l'ensemble des élèves peut travailler en commun pour réaliser un projet de classe unique en faveur de l'amélioration de la situation de tous les enfants en France et dans le monde au regard de leurs droits

**N.B.**

Concernant le droit à la participation, nous vous proposons de réaliser l'activité « À toi la parole ! » (cf livret d'activités) avec votre groupe en les invitant à donner des exemples de discriminations dont ils ont été victimes ou dont ils ont été témoins et proposer des solutions pour lutter contre cela. Renvoyez-nous leurs productions d'ici novembre 2016. Solidarité Laïque s'engage à porter la voix des enfants. Leurs propos et idées seront rassemblés dans un manifeste à destination des pouvoirs publics début 2017 et dans le cadre de la campagne électorale.